

Муниципальное учреждение
«Отдел образования»
Пестречинского
муниципального района
Республики Татарстан
Советская ул. д.6; с.Пестрецы, 422770
Тел./факс: (8-267) 3-03-54
E-mail: imc.pes@tatar.ru
ИНН 1633000183
КПП 163301001
ОГРН 2041645607254
Л/С 02092020001
ЛБ349540001-МУ ОО
ГРКЦ НБ РТ
БИК 049205001



Муниципальное учреждение
«Мәгариф бүлгесе»
Питрәч муниципаль районы
Татарстан Республикасы
Совет урамы, 6 нче йорт;
Питрәч авылы, 422770
Тел./факс: (8-267) 3-03-54
E-mail: imc.pes@tatar.ru
ИНН 1633000183
КПП 163301001
ОГРН 2041645607254
Л/С 02092020001
ЛБ349540001-МУ ОО
ГРКЦ НБ РТ
БИК 049205001

ПРИКАЗ

от 13.01.2021

№ 4/1

«О проведении мониторинга показателей
качества обеспечения профессионального
развития педагогических работников»

На основании плана работы МБУ «Отдел образования», утвержденного приказом МБУ «Отдел образования» от 18.08.2020 №142, в соответствии с положением «О муниципальной системе оценки качества образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан», утвержденного приказом МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан № 291 от 30.12.2020, приказываю:

1. В период с 11.01.2021 года по 15.01.2021 года провести мониторинг показателей качества обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее: Мониторинг)
2. Утвердить план проведения Мониторинга (Приложение 1).
3. Утвердить формы сбора информации для Мониторинга (Приложение 2)
4. Утвердить состав временной проблемной группы по проведению Мониторинга (далее: ВПГ) (Приложение 3)
5. Руководителям общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования (по списку), создать условия для проведения мониторинга
7. Отчет об итогах проведения Мониторинга рассмотреть на заседании муниципального Экспертно-методического совета Пестречинского муниципального района, не позднее 22.01.2021г.
8. Сотрудникам МБУ «Отдел образования, руководителям общеобразовательных учреждений, использовать результаты Мониторинга для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования в районе
9. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МБУ «Отдел образования» Шатаеву Е.Н.

Начальник МБУ «Отдел образования» М.А. Харитонова



План проведения мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2021 году

	Область оценивания	Сроки проведения	Ответственный	Метод сбора информации
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	11.01.2021года по 15.01.2021 года	ВПГ, Хурамшина А.Р., руководители ОУ	Изучение информации, представленной руководителями ОУ
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников - Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района - Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	11.01.2021года по 15.01.2021 года	ВПГ, Хурамшина А.Р., руководители ОУ	Выездное изучение деятельности
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества - Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов - Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе - Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов - Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	11.01.2021года по 15.01.2021 года	ВПГ, Хурамшина А.Р., руководители ОУ	выездное изучение деятельности ОУ, фото отчеты
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных	11.01.2021года по 15.01.2021 года	ВПГ, Хурамшина А.Р.,	анкетирование, опросы участников образовательных

	сообществ педагогов) на муниципальном уровне - Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов - Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов - Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы - Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне		руководители ОУ	отношений с помощью различных форм, выездное изучение деятельности ОУ, анализ документов ОУ
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района	11.01.2021года по 15.01.2021 года	ВПГ, Хурамшина А.Р., руководители ОУ	анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Google форм, анализ документов ОУ, изучение информации, размещенной на официальных сайтах ОУ https://edu.tatar.ru
6.	Анализ и обобщение информации	До 23.01.2021	Хурамшина А.Р.	Анализ итогов наблюдения, анкетирования промежуточных и итоговых сводов

Приложение 2

Формы сбора информации для Мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов/предметных компетенций

Диагностика дефицитов/предметных компетенций

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы						
1.	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования						
2.	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации						
3.	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых						

	образовательных результатов						
4.	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач						
5.	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности						
6.	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности						
7.	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности						
8.	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации						
9.	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и опре						
10.	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранные содержание образования						
11.	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами						
12.	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов						
13.	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями						
14.	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы						
15.	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы						

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2.	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3.	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4.	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				

5.	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями				
6.	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
7.	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
8.	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				
9.	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей				
10.	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				
11.	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				
12.	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
13.	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
14.	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2.	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования реализации исследовательской деятельности				
3.	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4.	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать				

	проблему исследования				
5.	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6.	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7.	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8.	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9.	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10.	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11.	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12.	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13.	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14.	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15.	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их				
2.	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному				
3.	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4.	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5.	Обладаю достаточными знаниями для				
6.	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными				
7.	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				

8.	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.) умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников				
9.	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
10.	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски				
11.	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
12.	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы				
13.	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.) владею навыком делегирования прав, полномочий и				
14.	Умею организовать презентацию полученных				
15.	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

ИКТ – компетенция

	Вопросы	0	1	2	3
1.	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2.	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных				
3.	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				
4.	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				
5.	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				
6.	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				
7.	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				
8.	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)				
9.	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				
10.	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				
11.	Могу организовать проектную деятельность обучающихся				
12.	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся				
13.	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				

14.	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
15.	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2.	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3.	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4.	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5.	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6.	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7.	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8.	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей				
9.	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
10.	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
11.	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12.	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
13.	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
14.	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
15.	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				

Суммируется от 36 до 45 б. – оптимальный уровень; от 25 до 35 б. – допустимый уровень; от 15 до 24 б. – пороговый уровень; от 0 до 14 б. – критический уровень

Наименование ОУ	Процентная доля педагогических работников ОУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов в ОУ

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Наименование ОУ	2. Процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	3. Процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	4. Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

1.	Общее количество педагогических работников ОО, УДО; из них:	
2.	Всего имеют квалификационные категории	ед.
3.	Имеют высшую квалификационную категорию	ед.
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлению профессиональной деятельности, от общего числа педагогических работников	
5.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлению профессиональной деятельности, от общего числа педагогических работников	%
6.	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального от общего количества	%
7.	Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников педагогических работников	%
8.	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогических работников	ед.
9.	Количество педагогических работников - победителей профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня	ед.

3. Поддержка молодых педагогов/по реализации программ наставничества педагогических работников

Наименование ОУ	5. Процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	6. Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе;	7. Процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;	8. Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ, педагогов на муниципальном уровне)

Наименование ОУ	9. Процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	10. Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;	11. Процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;	12. Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Наименование ОУ	13. Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района.

Наименование организации (общеобразовательная, дошкольная, дополнительного образования детей, профессионального образования), адрес организации, контактный телефон	Язык обучения	Предмет (специальность)	Учебная нагрузка	Дополнительная нагрузка	Расстояние от города (райцентра)	Предоставляемое жилье	Доп. меры соц поддержки, предоставляемые муниципалитетом

Приложение 3
к приказу от ____ № ____

**Состав
временной проблемной группы
по оценке качества обеспечения профессионального
развития педагогических работников (ВПП)**

1. Шатаева Елена Николаевна - начальник отдела учебно-методического обеспечения, заместитель начальника МБУ "Отдел образования",
2. Яруллина Милявша Фидаиовна – методист МБУ "Отдел образования",
3. Рафикова Лилия Фаниловна - методист МБУ "Отдел образования",
4. Хурамшина Айгуль Рамильевна - методист МБУ "Отдел образования",
5. Шаронова Ирина Викторовна - Директор МБОУ "Ленино-Кокушкинская СОШ",
6. Тимофеева Галина Анатольевна - Заместитель директора по УВР МБОУ Богородская СОШ,
7. Гайнутдинова Фарида Фаттахутдиновна – директор МБОУ "Читинская ООШ"

Руководители общеобразовательных организаций (список)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Богородская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Олимбаев Тимур Абдубанонович
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кошачовская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Большова Зульфия Фаатовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кулаевская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Осипова Светлана Витальевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ленино-Кокушкинская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Шаронова Ирина Викторовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Отар-Дубровская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Шагизиганова Зульфира Ахатовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1» Пестречинского муниципального района РТ.	Царевина Светлана Александровна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2» Пестречинского муниципального района РТ.	Сайфутдинов Хабир Загрутдинович
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Старо-Шигалеевская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Фадеева Валентина Николаевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шалинская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Хасанова Минзифа Гильмеевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тат-Ходяшевская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Мифтахова Раиля Рафхатовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Читинская основная общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Гайнутдинова Фарида Фаттахутдиновна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Крящ-Сердинская основная общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Романчева Анастасия Николаевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Конская основная общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Исламгараева Миляцша Гашигуловна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пановская основная общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Баринова Альбина Харисовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кибячинская основная общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Барматунов Михаил Григорьевич
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Надеждинская основная общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ.	Андропова Екатерина Александровна